**Guía didáctica**

**Estándar: Producción Textual**

**Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.**

Para lo cual,

* Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.
* Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...)

**Competencias**

* Identificar e interpretar los elementos y las funciones gramaticales que constituyen una oración gramatical.
* Reflexionar sobre la gramática, su origen y elementos que la conforman.
* Reflexionar sobre el uso de las funciones sintácticas al interior de una oración gramatical.
* Reconocer los tipos de complementos verbales que hacen parte del predicado en una oración gramatical.
* Valorar las estrategias y recursos que utiliza el estudiante al elaborar textos cortos de manera organizada con fines literarios, informativos, explicativos etc.
* Escribir textos de manera coherente y cohesiva, haciendo uso adecuado de las funciones sintácticas y los complementos verbales de la oración gramatical.

**Estrategia didáctica**

En el desarrollo de este tema se invita fuertemente a los estudiantes a la práctica de ejercicios gramaticales que orientaran y apoyaran su desarrollo cohesivo en el momento de redactar cualquier tipo de texto. Al interior del tema se presentan diferentes explicaciones sobre elementos y categorías gramaticales con el objetivo de despertar su interés en la buena escritura.

El tema: **Las Categorías Gramaticales Y Las Funciones Sintácticas,** se estructura de la siguiente manera:

1. Las categorías Gramaticales
   1. Las clasificaciones para las categorías gramaticales.
      1. Las categorías léxicas
      2. Las categorías funcionales
2. Las funciones sintácticas
   1. La oración
   2. El sujeto
   3. El predicado
   4. Los complementos verbales
3. Las clases de complementos verbales
   1. El complemento directo
   2. El complemento indirecto
   3. El complemento circunstancial

El desarrollo del tema enfatiza que la gramática es un proceso necesario para la construcción escritural de cualquier tipo de textos, puesto que posee una función e intencionalidad clara que es la coherencia de los escritos y por lo tanto, requiere la atención y participación del lector - escritor para la comprensión y corrección de los textos. Además, se busca evidenciar que a través de los conocimientos gramaticales, se amplía la comprensión textual y se promueve la auto evaluación frente a la redacción por parte de la persona que la practica.

Por otra parte, los recursos que encontrará permiten adquirir conocimientos, afianzar habilidades escritoras y reflexionar sobre la coherencia de los textos bien sean literarios, científicos, tecnológicos, etc.

Finalmente, vale la pena resaltar que los recursos tienen diferentes niveles de dificultad para que pueda adaptar su clase al estudiantado y tratar la *diversidad en el aula*. Así mismo, contribuyen al desarrollo de otras competencias, como la **interpersonal** al programar trabajos en grupo y **competencia en autonomía e iniciativa personal**, puesto que las actividades que se proponen, potencian la reflexión sobre su proceso cognoscitivo, el uso de la escritura y la lengua en nuestro entorno, y aprendan a buscar información por sí solos, controlando su proceso de aprendizaje diferente en cada uno de los y las estudiantes.